

旭川医療センター教育研修計画

看護部教育理念: 専門職業人として、主体性、自律性を持ち、質の高い看護サービスを提供できる人材を育成する
 看護部教育方針 1. 患者さんの意思を尊重し、安全で丁寧な看護を提供する
 2. お互いを尊重しあい、職場のチーム力を高める
 3. 病院経営に参画するという自覚をもち、行動できる看護師を育成する

旭川医療センター看護師に求める能力	看護師に求められる実践能力(5つの枠組み)
☆看護実践力のある看護師	II. 根拠に基づき、看護を計画的に実践する能力 III. 健康の保持増進、疾病の予防、健康の回復にかかわる実践能力 V. 専門職者として研鑽し続ける基本能力
☆人間性豊かな看護師	I. ヒューマンケアの基本的な能力
☆チームの一員として役割を果たせる看護師	IV. ケア環境とチーム体制を理解し活用する能力

各ラダーの研修の意図	☆チームの一員として役割を果たせる看護師	組織の一員として行動できるための研修	メンバーとして役割を果たせるための研修	チームリーダーとして責任をもった行動できるための研修	看護チームの一員として役割遂行ができるための研修	管理・教育的役割ができるための研修
	☆人間性豊かな看護師	患者・家族へ支援する姿勢を養う研修	患者・家族を理解して支援できるための研修	倫理的視点を持ち患者・家族へ意思決定支援ができるための研修	倫理的問題解決ができるための研修	倫理的視点に基づく看護実践の役割モデルとなる研修
☆看護実践力のある看護師	基本的な看護実践を安全に実施できるための研修	所属部署において根拠に基づいた看護実践ができるための研修 後輩指導に関心が持てる研修	個別性を重視した看護実践ができるための研修 後輩に関心が持て支援していくための研修(新卒や学生)	専門的・高度な看護が提供できるための研修 後輩・学生の指導を通して教育的関わりができるための研修 看護研究に対する関心が持てる研修	より専門性を発揮した看護実践ができるための研修 看護職員へ教育的関わりができるための研修 看護研究に取り組むための研修	
ラダー		レベル I	レベル II	レベル III	レベル IV	レベル V
看護師としての能力		看護実践に必要な基本的能力を習得する	①根拠に基づいた看護を実践する ②後輩と共に学習する	①個性を重視した看護を実践する。 ②看護実践者として、後輩に指導的役割を果たせる	①先輩の学習を支援する ②チームリーダーとしての役割がとれる	専門性の発揮、管理・教育的役割モデルとなり、研究的に取り組む
I 高度な専門的知識・技術を有し、主体的に実践できること	アセスメント	ニード把握・アセスメント	9か月研修(看護過程)		看護過程研修	
	援助的コミュニケーション・カウンセリング	コミュニケーション・援助的関係			(倫理研修で意思決定支援を学ぶ)	
	安全を守る技術・感染防止策	安全・感染	採用時研修(感染・医療安全) 1か月研修(KYT)	感染・医療安全研修		
	エビデンスに基づいた実践・状況にあわせた看護実践・看護記録	看護実践	基本技術: 酸素吸入・吸引・導尿・輸液ポンプ、シリンジポンプ・与薬(内服)・移送・移乗(採用時)BLS研修(採用時) 急変時対応シミュレーション研修 6か月研修(エビデンスに基づいた看護実践)			看護を語る研修(IV・V共通)
II 必要に応じて実践できること	患者の尊厳・患者の権利・看護職の倫理	意思尊重、倫理的問題			看護倫理研修 I	看護倫理研修 II
	看護職の説明責任・意思決定の支援	意思決定の支援				
III 多職種と協働する看護	看護チーム内の役割遂行	チーム内での役割		メンバーシップ研修	リーダーシップ研修 I	リーダーシップ研修 II
	多職種との協働	多職種連携・協働	採用時研修(看護概況・各部署の役割・病院の機能)	地域包括ケアシステムに関する研修 退院支援・退院調整に関する研修	地域や他職との協働・退院支援の実際を学ぶ研修	がん診療研修
	地域との協働	地域の中での役割遂行				
IV 病棟でできること	看護ケアの質	看護の質	採用時研修(看護記録ほか)			看護の質について考える研修
	医療の動向・NHOが担う医療	NHOの役割	採用時研修(病院の機能)			
	組織・目標管理行動	マネジメント	採用時研修(看護概況ほか)			病棟のマネジメント研修
	経営参画・医療機器・看護用品管理・医薬品管理	経営的視点	採用時研修(病院収支の仕組みを知る・収入と支出ほか)			QC活動について(研修・活動参加)
	医療安全管理体制・院内感染予防管理体制・個人情報保護・災害対策	危機管理	採用時研修(防災マニュアル)			
V 総合的・自主的に学習する	セルフコントロール・リフレクション	看護観・キャリア形成	3か月研修(リフレクション) 12か月研修(看護観)			
	スタッフ支援・学生支援・自己学習力	後輩の指導と育成		新プリセプター研修	プリセプターカンファレンス 新メンターナース研修	メンターカンファレンス
VI 研究の探求	研究的態度	看護の探求	ケーススタディStep1. (講義) ケーススタディStep2. (発表)		看護研究(基礎編)(レベルIII・IV) 看護研究(質と量の研究について)(レベルIII・IV・V)	看護研究(研究・発表)